

«Развивающее обучение» (система Эльконина - Давыдова)
Предварительная версия: 19 апреля 2010

Формирование качеств субъекта учебной деятельности при безотметочном обучении

Михайлова Г.С., Ильинская Н.А., Гребнева М.В., Рыбина Н.Н.
ГОУ СОШ 1277
ул. Сущевская д. 32
Москва, Россия
schule1277@yandex.ru

Аннотация

Использование технологии безотметочного обучения позволяет эффективно решать важнейшие педагогические задачи современного образования. Положения программы иллюстрируются и раскрываются на основе опыта 15-летнего применения системы в школе № 1277.

Школа № 1277
Москва, 2010 г.

Введение

Анализируя многолетний опыт работы нашей школы в режиме безотметочного обучения, мы приходим к выводу, что использование этой технологии позволяет нам эффективно решать важнейшие педагогические задачи, стоящие сегодня «во главе угла» современного образования:

- изменение мотивации обучения – уход от чисто внешней, формальной ориентации ребенка на отметки и создание условий для внутренней, содержательной мотивации ребенка к учению на основе его стремления к личному росту, достижения им высоких образовательных результатов;
- переход к индивидуализации обучения не на словах, а на деле: через тщательное и многоплановое отслеживание «приращения» знаний и умений каждого конкретного ученика и их коррекцию, что позволяет нам уйти от «усреднённости» результатов;
- формирование действий самоконтроля и самооценки – важнейших характеристик субъекта учебной деятельности.

В этой статье мы хотим поделиться некоторым опытом, накопленным нашим педагогическим коллективом за многие годы работы в рамках безотметочного оценивания, и описать наиболее важные, с нашей точки зрения, моменты этой технологии.

1. Разработка критериев оценки работы (что и как оценивать)

В нашей школе обучение ведется по программам развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, основная задача которой – формирование у учащихся учебной деятельности.

Контроль и оценка – неотъемлемые компоненты учебной деятельности. Поэтому, работая по указанным программам, учителя нашей школы уделяют много внимания формированию у детей самооценки и самоконтроля – сам учебный материал дает такие возможности.

Самооценка начинается там, где ребёнок сам участвует в производстве оценки – в выработке её критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Например, уже в 1 классе ребята вместе с учителем выбирают те критерии, по которым они могут оценить свою работу. Это может быть аккуратность, правильность написания букв,

их соединение с другими буквами в словах, написание цифр, выполнение отдельных видов работ: деление слов на слоги, обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков и др.

В 3 классе учащиеся уже с большей степенью самостоятельности могут устанавливать критерии оценок, по которым они будут оценивать работу или отдельные виды работ.

Приведем пример с урока математики в 3 классе. Перед контрольной работой ученики вместе с учителем обсуждают, как они будут оценивать то или иное задание. Ребята решили оценивать задания в работе баллами, т. е. сколько баллов можно дать за каждое задание и сколькими баллами будет оценена вся работа. Контрольная работа состоит из задачи, 3-х уравнений и 6 –ти примеров. Ребята договорились так: задача – 3 балла (1 б. – чертёж, 1 б. – ход решения задачи, 1 б. – вычисления) и так далее. Всего – 18 баллов за работу (3 б. – задача, 9 б. – 3 уравнения, 6б. - за 6 примеров).

2. Построение оценочной шкалы или определение количества баллов

Безотметочное обучение в нашей школе мы строим на 3 – х основных принципах:

1. Отметка отменяется, а содержательная оценка работы предельно ясна, то есть каждое усилие ученика должно быть оценено.
2. Ученики должны предельно чётко знать критерии оценки, по которым оценивается вся работа или ее отдельные этапы.
3. Самооценка должна предшествовать оценке учителя.

На уроках русского языка, математики наши учителя для выработки навыка самооценки используют шкалы. Приведем пример с урока обучения грамоте в 1 классе. Его тема - « Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков».

Ученики записывают слова и по заданию учителя подчёркивают гласные буквы, которые обозначают твёрдость и мягкость согласных звуков, а затем оценивают свою работу. На полях дети рисуют шкалу и ставят на ней крестик, который обозначает по их мнению на сколько правильно они выполнили своё задание. Чем выше они ставят крестик на шкале, тем выше они оценивают свою работу. Затем учитель на этой же шкале

ставит свою оценку, а потом идёт анализ поставленных знаков.

Оценочные шкалы должны быть всё время разные, обладать гибкостью, показывать успехи и неудачи в успеваемости ученика.

Шкалы как инструмент оценки хорошо «работают» в 1 – 2 классах, а в 3 – 4 классах ребята требуют иную форму оценивания своих работ. Поэтому наравне со шкалами мы вводим и баллы, но не пятибалльную систему оценивания. Это может быть разное количество баллов.

Например, на уроке математики в 3 классе дети в течение 10 минут самостоятельно решают уравнения. Перед проверкой они договариваются с учителем, сколькими баллами будут оценивать эту работу: 6 уравнений – 12 баллов (2 б. – нахождение неизвестного; 1 б. – вычисления).

Приведем другой пример с урока математики в 4 классе. Учащиеся выполняют задание – решение примера на порядок действий. Оно оценивается так: 4 действия – 4 балла + 1 балл за определение порядка действия, всего - 5 баллов за решение примера полностью.

Баллами можно оценивать и работу на уроках русского языка. Например, словарный диктант. Количество правильно написанных слов может соответствовать количеству баллов за работу и т.д.

Выставляя баллы или оценивая на шкалах результаты ученических работ, учителя нашей школы исходят из того, что каждое детское усилие должно быть оценено, и в построении шкал участвуют сами ребята.

3. Сравнение с образцом (самоконтроль)

Неотъемлемым звеном каждого акта учебной деятельности являются особые действия контроля и тесно связанные с ними действия оценки, играющие важную роль в организации всей учебной деятельности. Проблеме формирования контроля и оценки как учебных действий посвящено достаточно много специальных психолого-педагогических исследований (Л.В. Берцфаи, А.В. Захарова, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман, А.Б. Воронцов и др.) Так как учебная деятельность в начальной школе формируется в коллективно-распределённой форме, то функции контроля и оценки формируются при организации совместных (коллективных) действий детей в классе. В этом случае действия самоконтроля и самооценки ребенка подготавливаются в рамках использования таких педагогических приемов, как взаимоконтроль и взаимооценка.

Формированию действия самоконтроля также способствуют:

- сопоставление своих действий и результата с образцом;
- составление задачи, подобной данной;
- работа с моделями, схемами.

Например, на уроке русского языка во 2 классе проводится словарный диктант. После написания работы ребята на шкале оценивают ее результаты. Затем идёт проверка этого диктанта посредством орфографического чтения слов учеником или учителем. После проверки ребята уже другим цветом на этой же шкале оценивают работу, а затем рядом на другой шкале учитель ставит свою оценку. И опять идёт анализ выставления оценок ребятами и учителем.

Приведем еще один пример с урока математики во 2 классе. Ребята самостоятельно решают примеры по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Затем они проверяют ответы, сверяя с доской и оценивают свою работу.

Для выработки самоконтроля очень эффективно также использовать такой вид работы, как составление различных видов проверочных работ для робота Сам Самыча, для соседа, для учащихся другого класса, в том числе и заданий с «ловушками».

Результаты использования указанных приемов в нашей школе подтверждают, что они действительно способствуют формированию у учащихся полноценной контрольно-оценочной деятельности.

4. Самооценка предшествует оценке учителя

«Самооценка – это важнейший орган душевной жизни, служащий для регуляции поведения и деятельности человека, его успехов и неудач». (Г.А.Цукерман)

Через самооценочный «фильтр» ребёнок процеживает все воздействия внешнего мира, отбирая те, которые соответствуют его представлениям о себе и своих возможностях в этом мире. Поэтому детская самооценка должна развиваться благополучно, с каждым разом становиться всё более реалистичной, устойчивой, самокритичной. Нельзя допускать, чтобы у ребёнка развивалась слишком завышенная или заниженная самооценка.

Итак, основная цель учителя развивать у ребёнка объективную сторону самооценки. Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки и самооценки, то ребёнок научится не только фиксировать

трудность, анализировать её причину, но и научиться эту трудность преодолевать. Ученик должен чётко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться».

Самооценка младшего школьника чрезвычайно чувствительна к учительской оценке. От того, какова школьная система оценочных взаимоотношений, во многом зависят особенности складывающейся детской самооценки.

Детям очень нравится занижать свою самооценку для того, чтобы затем получить более высокую оценку учителя. Но есть и ребята, которые завышают свою самооценку. Поэтому очень важно при установлении оценочных взаимоотношений сравнение учительской и детской самооценки. Это является средством воспитания адекватности самооценки ребёнка.

Детская самооценка всегда должна предшествовать учительской оценке.

На наш взгляд, эта работа принесёт желаемые результаты, если учителя будут выполнять 2 основных «правила оценочной безопасности» (термин Г.А. Цукерман [2]) в обращении с детской самооценкой:

1 правило – детская самооценка развивается благополучно только на крепком фундаменте положительной общей самооценки.

2 правило – детская самооценка должна быть адекватной, дифференцированной, устойчивой, объективной.

5. Оценка учителя

Оценка учителя – это прежде всего средство выращивания здоровой самооценки ребёнка. Поэтому учебный процесс должен строиться так, чтобы ученики:

- получали от учителя однозначные, предельно чёткие критерии оценки (в том случае, если они предлагаются учителем);
- участвовали в разработке оценочных шкал вместе с учителем.

Если соблюдаются эти условия в начальных классах, в средних и старших классах они самостоятельно и рационально переведут любую нестандартную оценочную шкалу в конвенциональную (пяти-, десяти- или сто балльную) оценку (отметку), если есть такая необходимость.

Приведем пример с урок русского языка во 2 классе по теме «Родственные слова».

На уроке даётся 10-минутная самостоятельная работа: подбор однокоренных слов. После ее написания ребята на шкале оценивают ее результат, затем учитель после проверки ставит свою оценку на этой шкале. Это выглядит так: (см. рис 1).

Рис. 1 (рисунки к статье будут добавлены позже)

- оценка ученика

- оценка учителя

Или так (см. рис. 2): (рисунки к статье будут добавлены позже)

Рис. 2

- оценка ученика

- оценка учителя (здесь совпали оценка учителя и ученика)

Проверяя письменные работы учеников, учителя на полях всегда, оценивая каждое задание, ставят «+» или «-» .

Такие знаки могут ставить и ребята, оценивая свою работу. В конце урока они оценивают всю работу полностью, а затем учитель оценивает эту работу и даёт анализ оценочным отношениям ученика и учителя.

6. Сравнение достижений ученика с его предыдущими достижениями

Как уже отмечалась, при безотметочном обучении очень важно организовать отслеживание индивидуальных достижений каждого ребенка по четко выделенным предметным параметрам.

Приведем пример отслеживания роста показателей скорости чтения - чрезвычайно значимого для младшего школьника навыка. Начиная с 1-го класса этот навык учитель отражает на графике, который мы с малышами называем «Растим дерево». Это наглядно и для детей, и для родителей (см. рис.3).

Рис.3 (рисунки к статье будут добавлены позже)

Следить за динамикой навыка правописания младших школьников нам помогает «Экран грамотности». Для каждого ученика заводится таблица, куда заносится количество ошибок при списывании (после проведения контрольного списывания) и ребёнок и родитель видят рост или спад ребёнка.

В конце каждой четверти учитель составляет графики, которые отражают успехи каждого ученика по предметам, по четким параметрам:

знания, умения, навыки, актуальные для данного временного промежутка, также отдельно оценивается творчество, исполнительность, которую имеют свою ценность в учебном процессе. Таким образом, в конце года выстраивается чёткая картина «взлётов и падений» ученика за год. По окончании начальной школы учитель строит сводный график по всем годам обучения ребёнка в начальной школе.

А ребята чертят свою систему оценок, где они видят результаты своей работы за определённый период учёбы. Для этого мы обычно используем игровые, занимательные формы графиков: - это и «чудо-дерево», и «рыбка», и «цветочек», и оценочные шкалы и баллы – в каждой параллели может применяться своя форма сравнения достижений ученика с его собственными предыдущими достижениями.

Наши выводы

Пятнадцатилетний опыт работы по безотметочному обучению действительно даёт нам основание утверждать, что при грамотном и профессиональном использовании этой технологии у учащихся уже к концу обучения в начальной школе формируется способность адекватно оценивать свои знания и возможность отделять известное от неизвестного. У ребят сохраняется желание учиться, и у многих сформированы навыки самооценки и самоконтроля. По нашему мнению, безотметочное обучение приносит свои плоды и в основной школе, поэтому мы продолжаем эту работу до 7 класса.

Список литературы

- [1] Цукерман Г.А. “Введение в школьную жизнь” М: Генезис, 2003
- [2] Цукерман Г.А. “Оценка без отметки” М: Рига, 1999

© Schule 1277 (2010)